

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„SLNIEČKO“



Motto: „Dieťa v láske prijať, v úcte vychovať a v slobode prepustiť.“

Názov ŠkVP:	<i>„Slniečko“</i>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelávanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>1 – 4 roky</i>
Formy výchovy a vzdelávania:	<i>Celodenná výchova a vzdelávanie Poldenná výchova a vzdelávanie</i>
Vyučovací jazyk:	<i>Slovenský</i>
Druh školy:	<i>Materská škola</i>
Názov školy:	<i>Materská škola Podrečany</i>
Adresa školy:	<i>Podrečany 105, 985 54 Podrečany</i>
IČO:	<i>00316323</i>
Zriaďovateľ:	<i>Obec Podrečany</i>
Úpravy prerokované v pedagogickej rade dňa:	
Úpravy prerokované v rade školy dňa:	
Schválený zriaďovateľom dňa:	
Po úpravách vydaný dňa:	

Obsah

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy	4
Stupeň vzdelania	6
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	6
Učebné osnovy	7
OBSAHOVÉ CELKY	9
Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky	10
Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovania v rámci cielených vzdelávacích aktivít	14
Vyučovací jazyk	49
Hodnotenie detí	49

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe diskusie pedagogických zamestnancov. Sú výsledkom autoevalvácie materskej školy, ktorej súčasťou je spracovanie zistení z dotazníkov a rozhovorov s pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami materskej školy a rodičmi. Pri formulovaní cieľov berieme do úvahy aj individuálne charakteristiky detí, spracované výsledky hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole, analýzy trendov a ponúkajúcich sa príležitostí, analýzy silných a slabých stránok materskej školy.

Vlastné ciele materskej školy:

- ☀ Deti budú považovať pohybovú aktivitu a šport ako súčasť svojho životného štýlu
- ☀ Deti sa budú vedieť slobodne vyjadriť a primerane presadiť v rôznych situáciách
- ☀ Deti budú schopné niesť zodpovednosť za svoje konanie
- ☀ Deti budú nadobúdať zdravé sebavedomie, s dôrazom na sebaopoznanie, sebahodnotenie a sebazdokonaľovanie, zároveň sa budú vedieť vyrovnávať s neúspechom
- ☀ Deti si budú budovať pozitívny vzťah, ochranársky postoj a úctu k životnému prostrediu ktoré ich obklopuje
- ☀ Deti si budú rozvíjať pozorovacie schopnosti, zdokonaľovať pohyby, zvyšovať vytrvalosť a schopnosť vôľového úsilia pri pracovných činnostiach v prírode
- ☀ Deti si budú osvojovať rôzne spôsoby oboznamovania sa s ľudovými tradíciami zvykmi, utvárať si k nim pozitívny a emocionálny vzťah
- ☀ Deti si budú zdokonaľovať rečové schopnosti a rozvíjať predčitateľskú gramotnosť.

Poslanie materskej školy:

- ☀ Pripraviť deti na úspešný vstup do základnej školy a na život v spoločnosti

Zameranie materskej školy:

V našej materskej škole sa snažíme vytvárať pre každé dieťa radostné, harmonické a rôznorodé prostredie s priateľskou klímou. Veľký dôraz kladieme na estetické a podnetné prostredie v interiéri a exteriéri materskej školy. Zloženie triedy materskej školy je vekovo zmiešané, čo vytvára možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí a sociálnu

rôznorodosť. Uprednostňujú sa skupinové formy výchovy a vzdelávania, počas ktorých si dieťa spolupracuje s ostatnými v skupine, kde sa učia kooperácii, ohľaduplnosti či komunikácii s ostatnými. Zároveň veľký dôraz kladieme na individuálne formy výchovy a vzdelávania pričom rešpektujeme individuálne a vekové osobitosti, schopnosti a zručnosti detí. Činnosti detí v materskej škole sa uskutočňujú predovšetkým spontánnou a zámernou hrou, ktorá je základným prostriedkom, metódou a formou rozvoja osobnosti detí. Okrem rozvíjania základných kľúčových kompetencií detí vytýčených v Štátnom vzdelávacom programe je materská škola zameraná predovšetkým na environmentálnu výchovu a poznávanie slovenských regionálnych zvykov a tradícií.

Materská škola má v obci dlhú tradíciu a históriu. Budova je postavená v tichej oblasti na okraji obci, pričom susedí s krásnou a kľudnou prírodnou lokalitou. Okolitá príroda ponúka množstvo príležitostí k environmentálnej výchove, ako napr. poznávanie prírodných reálií – potok, les, lúka, pole atď., pozorovanie a kŕmenie kačiek v miestom potoku, prikrmovanie lesných zvierat v zimnom období, zber prírodných materiálov k tvorbe detí (gaštany, šípky, bahniatka...). Hlbšiemu utváraniu pozitívnych a ochranárskych postojov k prírode sa venujeme aj rôznorodými zámernými a spontánnymi aktivitami, ako sú triedenie odpadu, používanie odpadového materiálu počas pracovných a výtvarných vzdelávacích aktivít, prikrmovanie vtáctva na školskom dvore, pestovanie byliniek a ovocných kríkov, rozhovory s deťmi a pod. Pravidelne sa zapájame do environmentálnych súťaží, ako sú napr. Recyklohry a venujeme sa zberu rôznych materiálov.

Tak ako venujeme zvýšenú pozornosť základom environmentálnej výchovy u detí, tak u detí budujeme aj poznanie ľudových zvykov či tradícií, ktoré sa predovšetkým viažu k nášmu regiónu. Pozornosť zároveň venujeme aj na novodobejšie oslavy národných a medzinárodných sviatkov. Počas jednotlivých ročných období prechádzame od októbrovej Úcty k starším, cez oslavy Dňa materských škôl až ku predvianočným a vianočným zvykom a tradíciám. Po novom roku nás obvykle čaká fašiangové obdobie počas ktorého sa pravidelne organizuje triedny karneval a je zakončené pochovávaním basy. Po fašiangoch prichádzajúcu jar víťame symbolickým vynášaním Moreny a pripravujeme sa na obdobie veľkonočných sviatkov. Nezabúdame ani na rodičov našich detí, ktorých si uctieame pri príležitosti Dňa matiek a Dňa otcov, a samozrejme ani na naše deti, pri príležitosti Dňa detí. Počas roka spolupracuje materská škola aj s obcou, formou rôznych vystúpení detí pre širokú verejnosť a využívaním obecnej knižnice.

Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získava dieťa predprimárne vzdelanie. Dokladom o predprimárnom vzdelaní je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania. S účinnosťou od 1. septembra 2021 je pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, v prípade záujmu rodičov poskytuje aj poldennú výchovu a vzdelávanie. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických celkov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov: stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľka tvorí alebo volí sama s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytla deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľku sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľka si môže zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Vzdelávacie štandardy: inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôznych charakterov podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti: majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľka volí aj dopĺňa vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečila podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje: sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Metódy a prostriedky hodnotenia a dosahovania výkonových štandardov: vymedzujú konkrétne metódy a prostriedky overovania dosahovania a dosiahnutia zvolených výkonových štandardov.

OBSAHOVÉ CELKY



Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou. Voliteľné v tomto zmysle znamená – neviazané na obsahový celok informačnou štruktúrou učiva.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA	
HOVORENÁ REČ	
Artikulácia a výslovnosť	
	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
Gramatická správnosť a spisovnosť	
	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
PÍSANÁ REČ	
Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	
	- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím autoným a i.). - Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.). - Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
Porozumenie implicitného významu textu	
	- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. - Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. - Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach - Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	
	- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. - Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	
	- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. - Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. - Vyčlení začiatočnú hlásku slova. - Rozčlení zvolené slová na slabiky.
Grafomotorické predpoklady písania	
	- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. - Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	
ČÍSLA A VZŤAHY	
•	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
•	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
•	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
•	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
•	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
•	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
•	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
•	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
•	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania počtu.
•	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupiny s rovnakým počtom.
•	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom.
GEOMETRIA A MERANIE	
•	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
•	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
•	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
•	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
•	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
•	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape)
•	Na základe pokynov daných pomocou symbolov $\uparrow$, $\downarrow$, $\rightarrow$, $\leftarrow$ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
•	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
•	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
•	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
•	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázkov podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
•	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetov (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň,

pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
• Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší ...).
• Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
• Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
• V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
• Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
LOGIKA
• Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
• Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
• Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
• Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
• Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
• Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
• Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, materiál a pod.)
• Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
DOPRAVNÁ VÝCHOVA
• Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
• Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
• Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
ČLOVEK A SVET PRÁCE
MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI
• Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
• Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
UŽÍVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI
• Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
• Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
• Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
KONŠTRUOVANIE
• Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
• Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
• Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

• Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. • Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA
HUDOBNÁ VÝCHOVA
Rytmické činnosti
• Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. • Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
Vokálne činnosti
• Spieva piesne a riekanky.
Inštrumentálne činnosti
• Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. • Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
Percepčné činnosti
• Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. • Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
Hudobno-pohybové činnosti
• Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
Hudobno-dramatické činnosti
• Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
UMENIE A KULTÚRA - VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
• Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. • Vystrihuje časti obrázkov. • Spája časti obrázkov lepením. • Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. • Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
• Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. • Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
Výtvarné činnosti s farbou
• Pomenuje základné a zmiešané farby. • Ovláda základy miešania farieb. • Ovláda niekoľko techník maľovania. • Farbami vyjadruje pocity. • Hravo experimentuje s farbami.
Spontánny výtvarný prejav
• Používa rôzne maliarske nástroje. • Opíše obsah kresby.
Synestézia (medzizmyslové vnímanie)
• Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
ZDRAVIE A POHYB
POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ
• Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. • Ovláda správnu techniku chôdze a behu. • Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

• Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
• Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
• Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
• Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
• Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
• Zvládne turistickú prechádzku.
ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL
• Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
• Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
• Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
• Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vznik zubného kazu (čistím si zuby).

Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovania v rámci cielených vzdelávacích aktivít

JAZYK A KOMUNIKÁCIA
HOVORENÁ REČ
Komunikačné konvencie
• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými.
• Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
• Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
• Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
Gramatická správnosť a výslovnosť
• Rozumie spisovnej podobe jazyka
PÍSANÁ REČ
Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči
• Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami
Grafomotorické predpoklady písania
• Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
• Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
PRÁCA S INFORMÁCIAMI
• Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčkoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
ORIENTÁCIA V ČASE
- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. - Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. - Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. - Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
DOPRAVNÁ VÝCHOVA
Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ
- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. - Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. - Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
ZÁKLADY ETIKETY
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií. - Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. - Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. - Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. - Identifikuje pozitívne a negatívne - Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. - Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. - Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne. - Opíše aktuálne emócie.
Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). - Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. - Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. - Poskytne iným pomoc.

• Podelí sa o veci.
• Ocení dobré skutky.
• Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
• Nenásilne rieši konflikt.
• Odmieta nevhodné správanie.
• Odmieta kontakt s neznámi osobami.
• Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
• Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
ZDRAVIE A POHYB
ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL
• Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie.
• Má správne držanie tela v stojí a sede.
HYGIENA A SEBABSŁUŽNE ČINNOSTI
• Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
• Ovláda základné sebaobsłúžne činnosti.
• Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
• Udržiava poriadok vo svojom okolí.

1. VITAJTE, DETI!

(september)



Vitajte, deti je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia a na aktuálne zmeny v prírode. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom staviame na zážitky a skúsenosti a ich následkom zdieľaní medzi deťmi.

Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí, poznať jej zamestnancov a primerane aj ich pracovnú náplň, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote. Trvanie obsahového celku je približne 3 týždne.

Témy týždňa:

Ja a moji kamaráti
Moja trieda
Čím budem?

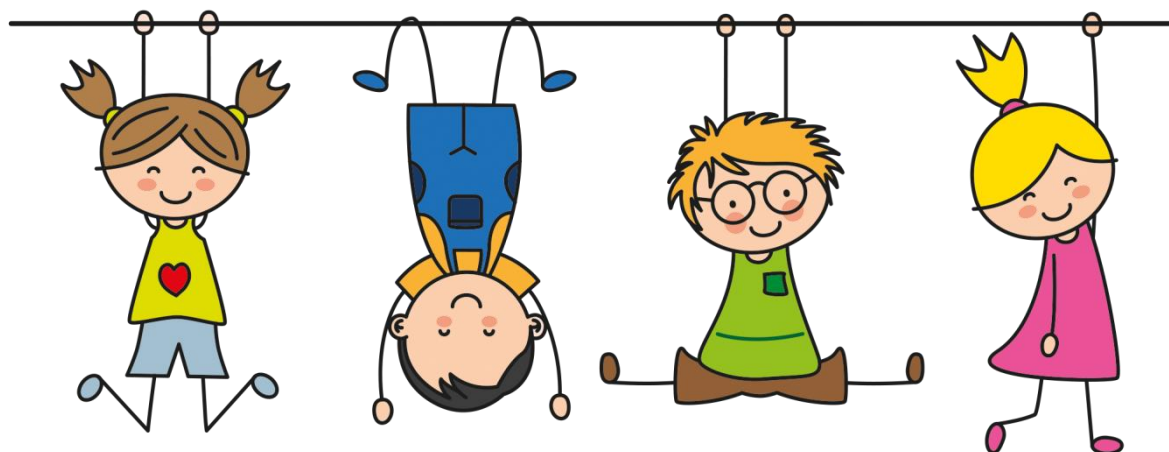
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Logika Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. Vymenuje ročné obdobia. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• Hry na sebapoznávanie • Hry na utváranie triedneho spoločenstva • Tvorba pravidiel triedy • Metóda lona • Cvičenia citovej inventarizácie • Argumenty za a proti • Symbolické vyjadrenia spoločenstva • Dramatická hra – upokojujúce a uvoľňovacie činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, rolová hra, dramatizovanie príbehu, hra „čo keby?“ • Vychádzky do okolia, tvorba mapy okolia <i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
• Interiér a exteriér materskej školy • Rekvizity, bábky, maňuška 18 • Zobrazenia (profesie, remeslá, budovy...)	

- Piktogramy a symboly pravidiel
- Fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy, práce zamestnancov, portréti detí a zamestnancov
- Diktafón

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie



2. ČAROVNÁ JESEŇ (október)



Prostredníctvom obsahového celku: „Čarovná jeseň“ orientujeme pozornosť detí na okolie materskej školy.

Zameriava sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období, prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku. Poznávame a objavujeme prostredie vo svojom bezprostrednom okolí, zvnútorňujeme si zásady bezpečného správania sa na školskom dvore a pri spoločných vychádzkach. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka.

Tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácie pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri číselných operáciách, klasifikácii, triedení, usporadúvaní a základov algoritmického myslenia, ale aj na estetické vnímanie krásy prírody pri vychádzkach a hrách na školskom dvore, výtvarných a hudobných činnostiach, podporu tvorivého potenciálu prostredníctvom bádateľských aktivít. Ťažiskom sú umelecko-expressívne hry a činnosti, bádateľské aktivity a experimenty detí, pri ktorých prežívajú vyššie city a využívajú vyššie poznávacie procesy.

Trvanie približne 5 týždňov.

Témy týždňa:

Čas, ktorý plynie
Na poli a v záhrade
V ovocnom sade
Dary prírody
Maľovala pani jeseň

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určitým počtom. Logika Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) Rozhodne či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Rastliny Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam konzumácie pre správnu životosprávu.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Opíše režim dňa. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s farbami Hravo experimentuje s farbami. Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Pohyb a telesná zdatnosť

	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• Zhotovovanie z prírodnín • Varenie, pečenie, miešanie ovocných a zeleninových šalátov, zaváranie • Tvorivé dielne „Svetlonos“ s rodičmi • Pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia a rozpadu v záhradke a okolí • Chuťové, čuchové, hmatové hry • Pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora • Príprava záhradky na zimu <i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
• Lupy na pozorovanie, mikroskop • Pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody zo stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina a i. • Zobrazenia (rastliny, stromy, kríky ...) • Kvetinová, bylinková a zeleninová záhradka v areáli materskej školy • Širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť) • Detské záhradné náradie <i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky</i>	
Metódy a prostriedky hodnotenia	
Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie	



3. V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH (november)



Obsahový celok nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom sa od poznávania širšieho prírodného prostredia vracia späť k človeku ako ľudskej bytosti závislej na prostredí, v ktorom žije.

Rozširujeme poznanie detí o tajomstvách prírodného prostredia a významu lesa pre život na zemi,, vytvárame a podporujeme citlivý vzťah u detí k rastlinnej a živočíšnej ríši a deti vedíme k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy a iných činností, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Deti poznávajú seba, svoje telo a ostatných ľudí aj živočíchy ako zraniteľné živé bytosti, ktoré majú mnoho spoločného prostredníctvom hier, príbehov, besied s odborníkmi, priamym pozorovaním a skúmaním.

Trvanie približne 4 týždne.

Témy týždňa:

Moje telo
Moje zmysly
Potulky lesom

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...). Pomocou slov a slovných spojení, ako sú hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. Pomocou slov a slovných spojení, ako sú hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. .
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav Kreslí postavu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). Pohyb a telesná zdatnosť Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- Beseda s lesným pracovníkom
- Práca s dokumentami „Svište“, „Kamzíky“ – tvorba príbehov zvierat
- Exkurzia do zvernice
- Projekt „Za zdravé zúbky“ s dentálnymi hygieničkami
- Skúmanie ľudského tela pomocou fonendoskopu a mikroskopu
- Námetová hra „Na lekárov“
- Kreslenie, modelovanie ľudskej a zvieracej postavy
- Skladanie ľudského tela – puzzle
- Tvorba knihy „Príbeh lesných strážcov“

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Odporúčané učebné zdroje

- Odpadový a výtvarný materiál – tekvice, šípky, jarabina a pod.
- Obrázky zvierat
- Kostýmy zvierat (čiapky)
- Puzzle – ľudské telo
- Robotická včela BeeBot, podložka
- Pracovné listy
- Model ľudského chrupu
- Modely ľudského tela
- Encyklopédia zdravia
- Modely – trojrozmerné pomôcky (ľudské telo)
- Zobrazenia (ľudské telo, zvieratá)
- Pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody zo stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina)
- Zobrazenia (les, lesné zvieratá...)

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie



5. ČAROVNÉ VIANOCE

(december)



Nadväzujúc na zameranie predošlého obsahového celku sa celok Čarovne Vianoce obracia k človeku ako bytosti kultúrnej a spoločenskej. Cieľom obsahového celku je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc.

Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávajúce pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktné usmerňovanie dieťaťa, ktorého ho vedie k elementárnej sebareflexii. Chceme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerance a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými, etnickými aj náboženskými skupinami.

Trvanie približne 3 týždne.

Témy týždňa:

Privítajme Mikuláša
Vo svete tvarov
Vianočné dielne

Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplota, horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie zvuk, sila a pohyb) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Prosociálne správanie Obdarí druhých. Podelí sa o veci.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. Konštruovanie Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• Písanie „knihy prianí“ • Bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť	

slávania sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách

- príprava vianočnej besiedky s rodičmi
- pečenie medovníkov
- tvorivé dielne – zdobenie medovníkov
- spoločné zdobenie interiéru – výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby
- hry na upevňovanie triedneho spoločenstva
- vzájomné obdarúvanie

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Odporúčané učebné zdroje

- CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied
- Suroviny na pečenie medovníkov, cukrová zmes na zdobenie
- Kostýmy na vianočnú besiedku
- Vianočné ozdoby, vianočný stromček
- Adventný kalendár
- Videokamera
- Záznamové hárky na bádateľské aktivity

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Metódy a stratégie hodnotenia

Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie.



5. ZIMNÉ RADOVÁNKY (január)



Obsahový celok Zimné radovánky je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu a poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí a zvierat v zimnom období.

Trvanie približne 3 týždne.

Témy týždňa:

Zimné radovánky
Športom k zdraviu
Zvieratá v zime

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Živočíchy Opíše spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• Hry so snehom • Bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody • Sánkovanie, kĺzanie • Maľovanie a kreslenie do snehu • Starostlivosť o vtáky v zime • Návšteva zdravotníkov v MŠ, základný výcvik prvej pomoci pri úrazoch <i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
• Detská encyklopédia o zvieratách • Sypké krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka • CD nosič so zvukmi vtákov • Rekvizity – čiapky zvierat • Pexeso – zvieratá • Lekárnička • Lekársky fonendoskop • Modely ľudského tela	

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie.



6. ČAS RADOSTI – VESELOSTI (február)



Obsahový celok Čas Radosti-veselosti sa zameriava a prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených a zdieľaných produktov. Vytvára priestor pre sebavyjadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomovanie si jeho vlastného tvorivého potenciálu, utváranie povedomia o tradíciách našej kultúry a dôležitosti spoločného zdieľania radosti pre pocit spolupatričnosti s ľuďmi aj so svetom. Smerujeme tiež k rozvíjaniu kultivovaného estetického a umeleckého prejavu detí prostredníctvom umeleckého sebavyjadrenia a citlivého prežívania umenia – literárneho, hudobného, výtvarného, dramatického aj tanečného. Kultivujeme osobnosť dieťaťa – človeka ako bytosti pretvárajúcej svet.

Trvanie približne 4 týždne.

Témy týždňa:

Čaro umenia
Teším sa na karneval
Pochovávanie basy
Kamaráti písmenká

Jazyk a komunikácia	Písaná reč Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči Poznávanie funkcií písanej reči Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Chápanie formálnych charakteristík písanej reči Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Identifikuje niektoré písmená abecedy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Neživá príroda Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova. Hudobno-pohybové činnosti Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzenými kultivovaným pohybom. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Výtvarná výchova Vnímanie umeleckých diel Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicke správne využíva lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• Výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek • Hudobno-pohybové činnosti, tanečné • Aktívne estetické vnímanie umeleckých diel výtvarného umenia • Percepčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby (opera, pop, rock...) • Aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia (balet, moderný, experimentálny a ľudový, klasický, etnotanec) • Exkurzie – Galéria, Bábkové divadlo, Novohradské múzeum • Počúvanie a prednes poézie, prózy	

- Tvorba vlastných rýmovačiek (napr. zvukomalebných)
- Tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov
- Príprava na karneval a karneval

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Odporúčané učebné zdroje

- Karnevalové masky
- CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov
- CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami
- Rekvizity k inscenačným činnostiam
- Kniha s umeleckými dielami a sochami
- Reprodukcie umeleckých diel
- Exteriér MŠ – napr. návšteva galérie, výstavy umeleckých diel
- Návšteva kultúrnych aktivít, exkurzie v nich (napr. Bábkové divadlo, kino, Novohradské múzeum)

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie.



7. POSLOVIA JARI (marec)



Zámerom zaradenia tematickeho celku „Poslovia Jari“ je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom.

V tomto období slávime veľkonočné sviatky prostredníctvom ktorých vedíme deti k poznaniu tradícií našej kultúry, k poznaniu a tolerancii iných kultúr. Tematické uchopenie Dňa Zeme poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka.

Trvanie približne 4 týždne.

Témy týždňa:

Na gazdovskom dvore
Jar k nám prišla
Veľká noc

Jazyk a komunikácia	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana a spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín. Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (knížnicu). História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• Spoločné vynášanie Moreny • Bádateľské aktivity (experimentálne, deskriptívne) zamerané na pozorovanie premien v prírode • Environmentálne projekty a aktivity • Úprava školského dvora • Tradičné maľovanie veľkonočných vajčiek • Bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách či rodinách	

- Pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu v záhradke a okolí
- Pracovné činnosti pri jarnej úprave školského dvora
- Príprava záhradky na sadenie, príprava priesad

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Odporúčané učebné zdroje

- Bábka Moreny
- Veľkonočné pohľadnice a obrázky tradičnej regionálnej kultúry
- Veľkonočný korbáč, rekvizity, prútie z vrby..
- Pôvodný materiál: vyfúknuté vajíčka, semenka
- Pexeso
- Detská literatúra „Naša príroda“
- Obrázky hospodárskych zvierat
- Rekvizity, zvieracie čiapky
- Zobrazenia (rastliny, živočíchy, príroda v čase...)
- Kvetinová, bylinková a zeleninová záhradka v areáli materskej školy
- Širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť)
- Detské záhradné náradie

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie.



8. ČO NÁM LÚKA PONÚKA

(apríl)



Obsahový celok „Čo nám lúka núka“ je zameraný na skúmanie rozkvitnutej prírody, jej rastlinného aj hmyzieho mikrosveta aj sveta neživej prírody. Ťažisko je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí, schopností systematického skúmania a pozorovania. Poskytuje priestor pre umelecké sebaujadrnenie dieťaťa, citlivé estetické vnímanie pestrosti, bohatosti a rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše v neskoršom jarnom období.

Trvanie približne 4 týždne.

Témy týždňa:

Hmyzí mikrosvet
Život pri vode
Chránim svoju planétu

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Neživá príroda Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• Bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu • Vychádzky do okolia • Tvorba herbára • Priame pozorovanie životného cyklu motýľa (od kukly po zrod) • Zbieranie a určovanie liečivých bylín • Pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhradke a okolí <i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
• Zobrazenia k téme hmyz a rastliny • Detská encyklopédia • Záhradka detí v areáli materskej školy • Motyka, rýľ, vedro, hrabličky • Lupy na pozorovanie hmyzu a rastlín v prírodnom prostredí školského dvora <i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky</i>	

Metódy a prostriedky hodnotenia
Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie.



9. MÔJ DOMOV

(máj)



Obsahový celok „Môj domov“ je zameraný na rozvíjanie povedomia detí o širšom až užšom priestore obývanom človekom, pričom postupujeme od širšieho prostredia až k rodine ako najužšiemu a najintímnejšiemu prostrediu, ktorý zdieľame s najbližšími. Vesmír približujeme ako atraktívnu, tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka, ktorý je jeho súčasťou a zároveň pozorovateľom.

Národnú spolupatričnosť a porozumenie konceptu národnosti podporujeme poznávacími aktivitami prezentujúcimi symboly, krásy, históriu Slovenska. Poznávame obec Podrečany ako svoj domov, ale aj jeho históriu a súčasnosť bádateľskými aktivitami vedúcimi k elementárnemu chápaniu dejinnej časovej línie. Obsahový celok vrcholí oslavou Dňa matiek, ktorej prechádzajú témy hry, a aktivity rozvíjajúce pocit sociálnej zakotvenosti, spolupatričnosti s rodinou a jedinečnosti každej osobnosti.

Trvanie približne 4 týždne.

Témy týždňa:

Tajomný vesmír
Môj domov
Moja mama má sviatok

Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Komunikačné konvencie Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Neživá príroda Opíše Zem ako súčasť vesmíru. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Geografia okolia. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. História okolia Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. Národné povedomie Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky - zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Opíše obsah kresby. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú prechádzku.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• Exkurzia na Hvezdáreň • Exkurzia do Planetária • Vychádzky spojené so zámerným pozorovaním do historického centra Lučenca • Bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) • Tvorba „mapy“ okolia	

- Konštruktívne hry „naša obec“
- Tvorba kresleného rodinného albumu
- Tvorba knihy „aký som“
- Príprava na besiedku a besiedka ku Dňu matiek

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Odporúčané učebné zdroje

- Obrázkový materiál (vrch, les, pole, lúka, rieka...)
- Detská mapa Slovenska
- Atlas sveta s tematikou vesmíru
- Fotografie, obrázky časopisov – Vysoké Tatry, Dunaj, Bratislavský hrad...
- CD nosič s nahrávkou našej hymny, slovenská zástava
- Významné budovy (nemocnica, hasiči, knižnica, pošta)
- Možnosti navštevovania historického centra
- Návšteva kultúrnych aktivít (napr. bábkové divadlo, kino, múzeum, parky, ZOO)
- Zobrazenia (vesmírne telesá a javy, mapa Slovenska, obrázky dominant, štátnych symbolov, pamiatok)
- Encyklopédie
- Mapy
- Atlasy

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie.



10. LETOM SVETOM

(jún)



Prostredníctvom obsahového celku „Letom svetom“ zameriavame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými a telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v národnom aj medzinárodnom kontexte.

Blížiac sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách, exotických zvieratách a cestovaní rôznymi spôsobmi. Deti sa oboznamujú s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov ktoré využíva človek k cestovaniu a učia sa bezpečne správať na cestách.

Trvanie približne 4 týždne.

Témy týždňa:

Deti sveta
Bezpečne na cestách
Exotické zvieratá

Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná význam vybraných dopravných značiek.
Človek a svet práce	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	
• Bádateľské aktivity (deskriptívne) zamerané na poznávanie rôznych krajín a národov • Tvorba knihy • Bádateľské aktivity (experimentálne) zamerané na hry s vodou, zemou, svetlom, tieňom • Hry s mapou • Tvorba a riešenie labyrintov • Deň polície v materskej škole • Tvorba knihy „Príručka cestovateľa“ <i>Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky</i>	
Odporúčané učebné zdroje	
• Detská encyklopédia zvierat • Dopravné situácie v okolí materskej školy • Detská autorská a ľudová literatúra • Zobrazenia (exotické krajiny, zvieratá, dopravné prostriedky...) • Vybrané časti z dokumentárnych filmov o iných krajinách, národoch, kultúrach. <i>Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého</i>	

roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pozorovanie, rozhovor, analýza produktov činností, portfólio, slovné hodnotenie.



STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- grafomotorické hry a cvičenia
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hrysľarbou, modelovanie
- hudobné hry
- prechádzka a pozorovanie okolia
- námetové hry
- prstové hry
- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov sporozumením
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu
- maľované čítanie
- ranný kruh
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- reprodukcia príbehu
- spoločné čítanie
- tvorba príbehu
- dramatizácia tematického príbehu
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
- artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- pojmové mapovanie
- porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko-syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- tematická diskusia
- brainstorming
- tvorivá dramatika
- hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní
- turistická vychádzka

UČEBNÉ ZDROJE VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU

- výučbové programové softwery v počítačoch (napr. Výlety šaša Tomáša, ActiveInspire, FlowWorks)
- pracovné listy
- spevníky a zborníky piesní
- výtvarný materiál
- detská autorská a ľudová literatúra

- zborník prstových hier
- CD, DVD nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)
- literárne pomôcky, pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knihy, lexikóny, časopisy atď.
- digitálne záznamy – počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku
- internetové stránky so zameraním edukácie
- obrázkový materiál
- exteriér MŠ
- encyklopédie
- maňušky, bábky, rekvizity
- detské hudobné nástroje
- špeciálne pomôcky na znázornenie prírodných javov, napr. magnety, batérie...
- športové a telovýchovné náradie a náčinie
- plošné a priestorové geometrické tvary
- interaktívna tabuľa
- maľované čítanie
- programovateľná včielka Bee-Bot, podložka
- kalendár počasia
- záznamové háčky na bádateľské aktivity
- športové ihrisko

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa – **individuálny prístup v hodnotení.**
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie – **otvorenosť hodnotenia.**
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky – **pozitívna orientácia hodnotenia.**

4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok – **komplexnosť hodnotenia**.
 5. Vedíme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie – **tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení**.
 6. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom – **objektivizácia hodnotenia**.
- Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

Formatívne– priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

Sumatívne– zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením povinnej školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľka v triede vedie diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci.